

DOSSIER

CONSTRUCCIONES DE LAS INFANCIAS Y LAS JUVENTUDES EN AMÉRICA LATINA:
DISCUSIONES SOBRE DIVERSIDAD, DIFERENCIA Y DESIGUALDAD.



HS- *Horizontes Sociológicos*- AAS- Año 3.- Número 6.
Julio-Diciembre 2015.- Argentina.- ISSN: 2346-8645.- Pp. 29-36

PRESENTACIÓN DOSSIER

CONSTRUCCIONES DE LAS INFANCIAS Y LAS JUVENTUDES EN AMÉRICA LATINA:

DISCUSIONES SOBRE DIVERSIDAD, DIFERENCIA Y DESIGUALDAD.

MARÍA ADELAIDA COLANGELO

Universidad Nacional de La Plata
Correo electrónico: adecolangelo@yahoo.com

PEDRO NUÑEZ

CONICET-FLACSO- Universidad de Buenos Aires
Correo electrónico: pedronunez74@gmail.com

ANDREA SZULC

Universidad de Buenos Aires-CONICET
Correo electrónico: andrea.szulc@gmail

RENÉ UNDA LARA

CINAJ-Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador
Correo electrónico: reneunda78@gmail.com

En los países de América Latina, entre ellos Argentina, la niñez y la juventud se encuentran atravesadas tanto por la desigualdad social como por la diversidad sociocultural, en tanto constatación empírica de la diferencia sociocultural y evidenciada en las dinámicas étnicas, generacionales, de género y de movilidad humana relacionadas con las prácticas particulares de pueblos y nacionalidades indígenas preexistentes, de formas asociativas juveniles, movimientos de mujeres, movimientos migratorios y con otros tantos procesos históricos que se han desarrollado en los diversos contextos de la región. En esta introducción presentamos algunos ejes y claves analíticas presentes en la investigación sobre niñez y juventud en la región, como modo de aproximación a procesos sociales dinámicos que, como demuestran los trabajos del dossier, requieren de nuevos abordajes para su problematización.

El dossier tiene como propósito contribuir a profundizar en el debate, de manera que trascienda la mera enunciación de la existencia de la diversidad sociocultural en las sociedades latinoamericanas contemporáneas, para indagar en cómo se produce y se entiende esa diversidad, y aún más, qué se hace con esa diversidad, cómo se la procesa y pone en juego en las investigaciones e intervenciones concretas con niños, niñas y jóvenes que, al mismo tiempo, ocupan diferentes posiciones en la estructura social. Desde esta perspectiva, uno de los aportes que se procura realizar al abordaje de la diversidad, consiste no sólo en instalarla como dimensión de análisis, sino en señalar la imperiosa necesidad de entenderla en términos relacionales, es decir, como algo que se construye en la relación entre unos y otros grupos o sectores sociales, antes que como un atributo de “los otros” (como si en la sociedad existieran grupos “diferentes” en sí mismos o como si solamente los grupos “otros” con respecto a los hegemónicos fueran portadores de particularidades culturales). En sintonía con lo

anterior, el dossier apunta a discutir sobre la categoría de diferencia, para complejizar el estudio de la emergencia de reivindicaciones que hacen hincapié en la apelación a rasgos particulares, identificaciones de las más variadas o demandas de reconocimiento cultural, sexual, etario, étnico. El escenario latinoamericano muestra una multiplicidad de acciones de reivindicación de actores que desde su lugar de subalternidad, tal como lo planteó Scott (1996) anhelan la igualdad resaltando la diferencia. Al mismo tiempo, las características del mundo contemporáneo, en particular la forma que toma el proceso de individualización, ha incentivado el anhelo de reconocimiento, la búsqueda de distinción y ha resaltado, como hecho positivo, las diferencias entre los seres humanos. Sin embargo, en cada país los procesos adquieren distintas temporalidades; encontramos que las diferencias de nacimiento implican trayectorias desiguales, a las que se suman otras adquiridas a través de diferentes maneras de experimentar la infancia y la juventud en las que indagan los trabajos aquí compilados. En tanto la desigualdad es una noción que permite reflexionar acerca de procesos relacionales, nos interesa recuperar situaciones donde los colectivos hacen hincapié en el derecho a la diferencia, como aquellos que dan cuenta de cuando una diferencia, al ser considerada injusta, se convierte en desigualdad, tal como lo expresa Therborn (2006). Es en este complejo entramado que adquiere cabal sentido la utilización, hoy difundida, del plural para aludir a LAS infanciaS y LAS juventudES.

Intentando dar cuenta en pocos trazos del estado del arte en estas temáticas, en primer lugar cabe destacar que una creciente producción académica acerca de la niñez y juventud en grupos indígenas y migrantes en Argentina y en América Latina (Cohn, 2000; Lopes da Silva, Macedo y Nunes 2002; Hecht 2004; Kroppf, 2004; Remorini 2004; Szulc, 2007; Enriz y García Palacios, 2008; Paradise y De Haan 2009; Tassinari, 2009; Paladino, 2010; Beheran y Novaro 2011; Diez, 2011; Borton et al 2011; Gaitán, et al., 2008; Unda y Alvarado, 2012; Caputo, 2006) ha dado cuenta del carácter profundamente diverso de la niñez y de la juventud en el país y en la región. Tal diversidad implica no sólo modos particulares de concebir y experimentar la niñez y la juventud, sino también, en términos más amplios, diferentes interpretaciones acerca del proceso vital y de la “construcción de la persona”, así como múltiples concepciones y prácticas acerca de la crianza, los vínculos de filiación, la familia, la paternidad, la maternidad, las prácticas comunitarias y políticas, las configuraciones identitarias y subjetivas, etc.

A su vez, y como un segundo aspecto, es preciso destacar la escasa presencia de investigaciones comparativas, más allá de algunos intentos recientes (Kessler, 2011). De allí las dificultades para comprender el impacto de las transformaciones recientes en niños/as y jóvenes de diferentes países y las similitudes en la manera de experimentar la condición juvenil contemporánea. Los estados del arte revelados dan cuenta, en el caso de varios países latinoamericanos, del desdibujamiento étnico y del sesgo urbano (Chaves, 2009; Unda y Muñoz, 2011); aspecto que ya había señalado Braslavsky (1989) a fines de los años ochenta en uno de los primeros trabajos que relevó parte de la producción existente. Asimismo, varios estudios enfatizan en la preocupación social respecto de los problemas vividos por los jóvenes, se enfocan en la descripción de sus consecuencias para la construcción de proyectos de vida (Abramo, 1997; Spósito, 2000), enfatizan en el señalamiento de la ruptura de la cohesión social en países con cierta movilidad social e integración (Lovesio y Viscardi, 2003), con lo cual emergen nuevas tramas para repensar los procesos de igualdad/desigualdad desde otros clivajes. Asimismo, trabajos recientes (Llobet 2013; Chaves y Fidalgo Zeballos 2013; Vázquez y Nuñez 2013; Vázquez 2013; Alvarado, Rodríguez y Vommaro 2014; Guemureman 2014; entre otros) abordaron el estudio de programas específicos y realizaron sustanciales aportes para reflexionar sobre las intervenciones desplegadas por el Estado en la construcción de la niñez y la juventud.

Finalmente, en tercer lugar, es preciso destacar que otros numerosos trabajos han analizado, desde diferentes enfoques y disciplinas de las ciencias sociales, las múltiples construcciones de niñez y juventud —sus sentidos, delimitaciones y clasificaciones, así como sus prácticas y experiencias—, en el marco de las complejas relaciones de desigualdad que caracterizan a los países de nuestro continente. A modo de ejemplo, pueden mencionarse el ya clásico trabajo de Carli (2006) que considera la Argentina de las décadas del 80 y del 90 del pasado siglo, así como los textos reunidos en la reciente compilación de Llobet (2013), referidos a distintos con-

textos de América Latina. En estas sociedades, tal como lo enuncian Alvarado y Llobet (2013) resulta imposible comprender la inequidad social si no se la vincula con los procesos de colonialidad que, al situar las diferencias culturales en términos de inferioridad, dieron lugar a un profundo y perdurable anudamiento entre diversidad cultural y desigualdad social (Colangelo, 2003; Szulc, 2014; Unda y Llanos, 2015). En efecto, a lo largo de dichos procesos, estas dimensiones de la vida social han quedado inextricablemente entrelazadas y, de una u otra manera, se ponen de manifiesto en cada una de las situaciones concretas que involucran a niños, niñas y jóvenes. Teniendo en cuenta los procesos y abordajes hasta aquí mencionados, la propuesta de este dossier se orientaba a indagar y debatir acerca del carácter complejamente situado de las infancias y juventudes argentinas y latinoamericanas. Hemos procurado reunir artículos que contribuyen a reflexionar sobre los múltiples modos en que la infancia y la juventud se construyen en distintos y heterogéneos contextos, en las intersecciones con la diversidad sociocultural, la diferencia y la desigualdad social.

El dossier fue propuesto desde el grupo de trabajo CLACSO “Juventudes, Infancias: Políticas, Culturas e Instituciones sociales”, pero estuvo abierto a otros/as investigadores dedicados a este campo de estudios en América Latina y el Caribe. Por diversos motivos posibles –características de las redes académicas y de los circuitos de difusión de las investigaciones, limitaciones que aún enfrenta el campo de estudios de las infancias y juventudes en cuanto a la construcción de un ámbito de debate regional– el total de trabajos que presentamos refieren a un mismo país, la Argentina, a pesar de la pretensión regional de la convocatoria inicial. Más allá de este sesgo, creemos que todos ellos permiten recuperar y potenciar, desde un contexto particular, algunos de los debates más amplios a los que venimos haciendo referencia.

Se trata de seis trabajos de investigación que abordan los múltiples modos en que diversidad, desigualdad y diferencia se vinculan entre sí y también con otras dimensiones de la vida social, contribuyendo a complejizar la noción de ciudadanía desde la cual suelen construirse las políticas públicas que tienen a niños, niñas y jóvenes como destinatarios. Esta complejización resulta indispensable, pues desde hace al menos dos décadas, a la par del despliegue de nuevas interrelaciones entre el Estado y la sociedad civil, la noción de diversidad ha sido con frecuencia utilizada, más que como una oportunidad para repensar prácticas escolares, sanitarias, jurídicas, políticas, como un eufemismo para referir al ingreso de sectores tradicionalmente excluidos de dichas instituciones, particularmente de las clases populares.

Los artículos aquí reunidos presentan reflexiones generadas a partir de investigaciones con sustento empírico provenientes de distintas disciplinas de las ciencias sociales, como sociología, antropología y trabajo social. Desde sus diferentes enfoques teóricos y perspectivas disciplinares, ofrecen interesantes análisis de casos no sólo de niños y jóvenes indígenas, migrantes o de sectores populares, sino también provenientes de los sectores medios, generalmente “desmarcados”, como un “nosotros”, que se configura como posición particular universalizada (Zizek, 1998).

Gabriela Novaro enfoca su trabajo “Ellos Llevan a Bolivia en la sangre. Transmisión intergeneracional en contextos de migración y pobreza” en la niñez y la juventud en dichos contextos, a partir de una investigación sobre migrantes bolivianos en la provincia de Buenos Aires. Indaga en la compleja y paradójica dinámica entre distinción y exclusión que atraviesa las políticas de continuidad identitaria –y, por lo tanto, las relaciones intergeneracionales– puestas en juego por las familias migrantes en situaciones de desigualdad social y educativa.

El artículo sitúa a los niños y jóvenes en una serie de entrecruzamientos y tensiones: construyendo identidades nacionales –y en ocasiones, étnicas– particulares en el marco de un contexto de movilidad, pobreza y discriminación; interpelados por políticas de continuidad identitaria y/o de distinción con respecto a otras generaciones, así como por los sentidos y expectativas que la institución escolar tiene para ellos y sus familias.

El trabajo de Pía Leavy, titulado “Aportes desde la antropología de la niñez para pensar el flagelo de la

desnutrición”, se centra en las acciones de atención primaria de la salud que se implementan frente a los casos de desnutrición infantil en la provincia de Salta. No sólo indaga en las prácticas y perspectivas de los agentes sanitarios sobre su labor, sino que asimismo explora las perspectivas de los niños involucrados sobre la atención sanitaria.

A lo largo del artículo se problematiza el modo en que la población indígena infantil es construida como objeto de intervención de políticas focalizadas de salud, apelando a su doble condición étnica y etaria y teniendo como telón de fondo una retórica universalizante de la infancia. A partir de este análisis, la autora realiza una aguda reflexión acerca de los solapamientos y tensiones entre diversidad cultural y desigualdad social presentes en las explicaciones y el abordaje biomédico del “flagelo” de la desnutrición, revelando las limitaciones de argumentos de tipo culturalista que señalan a los niños indígenas y sus familias como responsables de su padecimiento.

Por su parte, el artículo de Pablo de Grande sobre “Cambios y continuidades en los vínculos interpersonales de sectores medio urbanos tras la llegada de un bebé” se centra en el cuidado de la primera infancia en sectores medios urbanos, explorando las transformaciones en las relaciones interpersonales de mujeres de sectores medios profesionales de la ciudad de Buenos Aires a partir de la maternidad. El poner el foco analítico en las madres y niños de este sector social, pero desde una visión relacional, permite al autor cuestionar la naturalización de la infancia de clase media como infancia estándar o “grupo de comparación”, a la vez que pensar el modo en que las redes interpersonales operan en forma diferenciada en la estructura social. En este trabajo se plantea cómo en las clases medias argentinas se articulan tensamente, por un lado, imaginarios ligados a la igualdad de género que orientan a las mujeres al desarrollo de una carrera profesional, y por otro lado, persistentes mandatos sobre la maternidad y la buena crianza de corte más familiarista. El autor a partir de ello presenta reflexiones para el diseño de políticas de cuidado infantil y maternidad, atendiendo a cómo se ven afectadas las posibilidades de bienestar por la reducción de las redes de sociabilidad.

En el caso del artículo de Lucía Tamagnini “Jóvenes en riesgo: un análisis de las facetas tutelares en la gestión municipal de la diversión nocturna. Córdoba, Argentina” aparece una reflexión sobre los procesos de construcción de las “juventudes” a partir del estudio etnográfico de la acción de la administración estatal sobre la noche y la diversión nocturna, en el contexto contemporáneo de la ciudad Córdoba. El texto permite discutir tanto los modos de construcción discursiva de un tiempo nocturno como objeto de políticas gubernamentales (un tiempo que no es “libre” o meramente de ocio sino que también se encuentra mercantilizado y regulado), como asimismo la construcción socio estatal de las poblaciones jóvenes en un ámbito menos explorado por los estudios sobre políticas públicas. El trabajo apela a un abordaje etnográfico de las actuaciones gubernamentales que activan un conjunto de repertorios morales ligados al cuidado, la protección y la seguridad de “los jóvenes”. De esta forma, aporta una mirada novedosa sobre gestión estatal de la diversión nocturna, y los modos de regulación de la diversidad y la diferencia; construyendo nuevas problematizaciones sobre los “peligros” de la noche como modo de tutelaje.

Por su parte, en el trabajo “Los pibes chorros”. Jóvenes en situación de vulnerabilidad penal y construcción de identidad(es): Políticas sociales y prácticas culturales de y para jóvenes en conflicto con la ley penal”, Julieta Nebra apela a un abordaje socio antropológico para estudiar las prácticas culturales vinculadas al delito y a la construcción de la(s) masculinidad(es), de jóvenes varones de sectores considerados marginales. De esta forma introduce un eje para pensar las formas hegemónicas de construcción de la masculinidad que le permite reflexionar sobre la desigualdad, incorporando una perspectiva de género focalizada en el estudio de prácticas, comportamientos y valores, a partir de los cuales la sociedad construye el “deber ser” de los varones. De esta investigación se desprende que la masculinidad hegemónica, en el caso de la cultura juvenil marginal, es la que se afirma mediante la transgresión y el delito. Asimismo, da cuenta de cómo las instituciones reproducen prácticas estigmatizantes, pero a la vez y en contradicción, buscan convertir a los menores en sujetos de derechos. El trabajo también constituye un aporte para la reflexión sobre las prácticas institucionales y los objetivos que las

mismas se proponen.

Las “Reflexiones etnográficas sobre el espacio en la producción social de las políticas y las vidas de jóvenes de sectores populares” que expone Paula Isacovich, a partir de los resultados de una investigación doctoral cuya base empírica sitúa como espacio de referencia central el sur de Buenos Aires, evidencian la “relevancia de lo espacial para comprender las políticas y los modos en que estas se inscriben en las vidas de jóvenes y trabajadores estatales”, a lo cual, agregaríamos, la enorme potencia explicativa que las categorías constitutivas —que la autora utiliza— del campo conceptual del espacio social comportan.

En efecto, desde la ya clásica noción de “sujetos concretamente situados” (Giddens, 1998) que atraviesa las producciones compiladas en esta publicación, el trabajo etnográfico de esta autora prioriza tres ejes analíticos sobre los que se despliegan los relatos y el aporte reflexivo: sujetos, situaciones y objetos, cuya íntima vinculación e interdependencia permite comprender la producción de políticas de jóvenes en las intersecciones, más o menos conflictivas, de sus actividades localizadas, sus trayectos de circulación, los usos y sentidos de instalaciones y recursos que las prácticas sociales e institucionales han producido, configurando, de manera inevitable, relaciones de desigualdad y dominación.

Vistos en su conjunto, los trabajos aquí incluidos permiten ahondar en el modo en que las categorías etarias y las relaciones intergeneracionales inciden en la construcción y legitimación de la desigualdad social y en el reconocimiento de la diversidad cultural. En ese sentido, varios de los trabajos muestran el modo en que diversidades y desigualdades son visibilizadas o invisibilizadas a partir de los recortes etarios y los significados atribuidos a cada grupo. Por ejemplo, la focalización de las políticas sobre desnutrición en niños indígenas, en el trabajo de Leavy o las acciones destinadas a jóvenes pobres, en los trabajos de Nebra e Isacovich. Ello requiere pensar el lugar de las políticas sociales en la construcción de grupos y las acciones y discursos sobre ellos; más específicamente, la construcción de “vulnerabilidades”, de “urgencias” de intervención, a partir de la delimitación de grupos legítimamente necesitados de ayuda, lo cual aparece claramente en los trabajos de Tamagnini y de Leavy.

A partir de lo anterior, cabe la reflexión sobre qué desigualdades y diversidades son iluminadas en cada contexto o marco de relaciones. Al respecto, merece ser mencionada la advertencia del trabajo de De Grande acerca del frecuente opacamiento de las lógicas estructurales en el análisis de las infancias de sectores medios.

Asimismo, los trabajos aquí reunidos iluminan procesos de construcción de identidades y los modos en que en tales procesos se combinan —con frecuencia, conflictivamente— relaciones intergeneracionales, de género, étnicas, nacionales, territoriales, etc., así como las marcaciones generadas desde las acciones estatales, como se puede apreciar en el trabajo de Novaro y en el de Nebra.

Por último, resulta de interés el que la mayoría de los autores haya recurrido a una aproximación etnográfica en sus investigaciones, entendiendo que la etnografía no es sólo una técnica de pesquisa, sino más bien una operación analítica que busca extrañarse, leer entre líneas, contextualizar e identificar las relaciones de poder y las matrices de significación en que los temas abordados se encuentran tramados (Comaroff y Comaroff, 1992). Un abordaje, que como los trabajos aquí reunidos evidencian, resulta particularmente fructífero para dar cuenta contextualizadamente de las propias perspectivas y las propias experiencias de niños/as y jóvenes.

Esperamos la lectura de este dossier contribuya a profundizar la reflexión sobre las infancias y las juventudes, a complejizar el abordaje de las problemáticas que las involucran y contribuyan a la consolidación de un campo de estudios en constante renovación. Los trabajos aquí reunidos, así como las reseñas de libros, muestran el interés que estas temáticas adquirieron en los últimos años y, a la vez, los desafíos aún pendientes en las discusiones, abordajes y formas de problematización acerca de las experiencias de niñas, niños y jóvenes

en los países de la región.

BIBLIOGRAFÍA

Abramo, H. (1997). Considerações sobre a tematização social da juventude no Brasil. *Revista Brasileira de Educação*, 5/6. São Paulo: ANPED.

Alvarado, S. V. y V. Llobet (2013). Introducción. En Llobet, V. (comp.), *Pensar la infancia desde América Latina: un estado de la cuestión* (pp.27-32). Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO.

Alvarado, S. V.; Rodríguez, E. y Vommaro, P. (2014). Juventudes, inclusiones y políticas en América Latina: tensiones y perspectivas. En Alvarado, Ismael (comp.), *Algunos de los problemas sociales, derivados de la exclusión de los jóvenes en América Latina* (pp. 21-57). México: UAS, UAT y UNAM.

Borton, L., Enriz, García Palacios, N, Hecht, M, Padawer, A (2011). "Niñez indígena: Apuntes introductorios. En Novaro, G. (coord.) *La interculturalidad en debate: Experiencias formativas y procesos de identificación en niños indígenas y migrantes* (pp. 37-44). Buenos Aires: Biblos.

Braslavsky, C. (1989). Estudios e investigación sobre juventud en América Latina: balance y perspectivas. En Rodríguez, Ernesto y Ottone, Ernesto (comp.), *Mitos, certezas y esperanzas. Tendencias de la investigación sobre juventud en América Latina*, 17-48. Montevideo: CELAJU-UNESCO.

Caputo, L. (2006). *Estudios sobre Juventud Rural en América Latina. Limitaciones y desafíos para una agenda de Investigación sobre Juventud Rural*. Ponencia presentada en el Seminario Internacional: Investigación sobre Juventud y Políticas Públicas de Juventud. FLACSO sede Argentina_CELAJU-UNESCO.

Carli, S. (2006). Notas para pensar la infancia en la Argentina. En Carli, S. (comp.), *La cuestión de la infancia. Entre la escuela, la calle y el shopping* (pp.19-54). Buenos Aires: Paidós.

Cohn, C. (2000). *A criança indígena: a concepção Xikrin de infância e aprendizado*. Dissertação de mestrado, Programa de Pós-Graduação do Departamento de Antropologia da Universidade de São Paulo. Disponible en <http://www.ced.ufsc.br/~nee0a6/cohdiss.pdf>

Colangelo, M. A. (2003). "La mirada antropológica sobre la infancia. Reflexiones y perspectivas de abordaje". En: *Serie Encuentros y Seminarios*, www.me.gov.ar/curriform/publica/oei_20031128/ponencia_colangelo.pdf

Comaroff, J. y J. Comaroff (1992). *Ethnography and the Historical Imagination*. Boulder: Westview.

Chaves, M. (2009). Investigaciones sobre juventudes en la Argentina: estado del arte en ciencias sociales 1983-2006. *Papeles de trabajo*. Revista electrónica del Instituto de Altos Estudios Sociales de la Universidad Nacional de General San Martín. Buenos Aires, año 2, nº 5.

Chaves, M. y Fidalgo Zeballos, E. (2013) (Coords.). *Políticas de infancia y juventud. Producir sujetos y construir Estado*. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Diez, M. L. (2011). "Biografías no autorizadas en el espacio escolar. Reflexiones en torno a ser migrante en la escuela". En Novaro, G. (coord.) *La interculturalidad en debate: Experiencias formativas y procesos de identificación en niños indígenas y migrantes* (pp. 153-178). Buenos Aires: Biblos.

Enriz, N. y García Palacios, M. (2008). Deviniendo Kuña va'era. En Silvia Hirsch (Coord.), *Mujeres indígenas de*

la Argentina. Cuerpo, trabajo y poder (pp. 205-230). Buenos Aires: Biblos.

Gaitán, L., M. Díaz, R. Sandoval, R. Unda, S. Granda, D. Llanos (2008). *Los niños como actores en los procesos migratorios. Implicaciones para los proyectos de cooperación*. Madrid: Gráficas Almeida.

Giddens, A. (1998). *La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración*. Buenos Aires: Amorrortu.

Guemerman, S. y Macri, M. (2013). La configuración del campo de estudios sobre juventud, adolescencia e infancia en Argentina a partir de la recuperación de la democracia. *Sudamérica. Revista de Ciencias Sociales*, en el Dossier Itinerarios de investigación, UNMDP, Mar del Plata, p. 131-162.

Hecht, A. C. (2004). *Hacia una revisión de la categoría “niño” y “cultura wichí” a través de la escuela en el departamento Ramón Lista (Formosa)*. VII Congreso Argentino de Antropología Social, Villa Giardino, Córdoba, 25 al 28 de mayo. Publicación en CD.

Kessler, G. (2011). La disyunción escuela-trabajo en el MERCOSUR. Coincidencias y diferencias entre jóvenes de Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay. *Revista Propuesta Educativa*, 34, Buenos Aires, FLACSO.

Kropff, L. (2004). “Mapurbe”: jóvenes mapuche urbanos. KAIRÓS. *Revista de Temas Sociales*, 8, 14, pp. 1-12.

Llobet, V. (comp.) (2013). *Pensar la infancia desde América Latina: un estado de la cuestión*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO.

Lopes Da Silva, A.; Macedo, A. V. L. S. y Nunes, A. (Eds.) (2002). *Crianças indígenas: ensaios antropológicos*. São Paulo: Global.

Lovesio, B. y Viscardi, N. (2003). Los estudios de mujer y de los jóvenes en la construcción del conocimiento sociológico uruguayo. *Revista de Ciencias Sociales*. XVI, 21. Universidad de la República, Facultad de Ciencias Sociales, agosto, 79-110

Novaro, G. y M. Beherman (2011). Apuntes introductorias para abordar la escolarización de niños migrantes. En Novaro, G. (coord.), *La interculturalidad en debate: Experiencias formativas y procesos de identificación en niños indígenas y migrantes* (pp.149-177). Buenos Aires: Biblos.

Novaro, G. (2011). Niños migrantes y escuelas: ¿identidades y saberes en disputa? En NOVARO, G. (coord.), *La interculturalidad en debate: Experiencias formativas y procesos de identificación en niños indígenas y migrantes* (pp.179-203). Buenos Aires: Biblos.

Paladino, M (2010). Educación superior indígena en Brasil. Políticas gubernamentales y demandas indígenas: diálogos y tensiones. *Desacatos*, 33, 67-84.

Paradise, R. y M. de Haan (2009). Responsibility and Reciprocity: Social Organization of Mazahua Learning Practices. *Anthropology & Education Quarterly*, 40, 2, 187-204. American Anthropological Association.

Remorini, C. (2004). *Emãe nde kypy-i re! (cuidá por tu hermanita!)*. *Un análisis del papel de las interacciones infantiles en el proceso de endoculturación mbya*, VII Congreso Argentino de Antropología Social, Villa Giardino, Córdoba, 25 al 28 de mayo.

Scott, J. (1996). *Only paradoxes to offer. French feminist and the rights of man*. United State of America: Harvard University Press.

Sposito, M. (2000). Considerações em torno do conhecimento sobre juventude na área da educação. In: Sposito, M. (coord.), *Juventude e escolarização-estado do conhecimento*. São Paulo: Ação Educativa.

Szulc, A. (2007). *Encrucijadas Identitarias: Representaciones de y sobre niños mapuche del Neuquén*. Tesis Doctoral, Facultad de Filosofía y Letras, UBA. m.i.

Tassinari, A. (2009). *Concepções Indígenas de Infância no Brasil. 53 Congreso Internacional de Americanistas*. Simposio "Niños y niñas indígenas de América: continuidades y transformaciones".

Therborn, G. (2006). *Inequalities of the world*. Londres: Verso.

Unda Lara, R. y G. Muñoz (2011). La condición juvenil indígena. Elementos iniciales para su construcción conceptual. *Revista Última Década*, 33, Junio. Valparaíso: CIDPA.

Unda Lara, R. y S. V. Alvarado (2012). Feminización de la migración y papel de la mujer en el hecho migratorio. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10 (1), enero-junio. 593-610. Manizales: CINDE.

Unda Lara, R., y D. Llanos Erazo (2015). Prácticas de socialización escolar de niños/as indígenas y niños/as de sectores urbano- populares en el contexto de rurbanización y transición socioestatal en Ecuador. En Unda Lara, R., Mayer, L., Llanos Erazo, D., (coord.), *Socialización escolar. Procesos, experiencias y trayectos*. 269-301. Quito: CLACSO, CINDE-U. Manizales, Abya Yala.

Vázquez, M. (2013). En torno a la construcción de la juventud como causa pública durante el kirchnerismo: principios de adhesión, participación y reconocimiento. *Revista Argentina de Juventud, Universidad Nacional de La Plata*, 1, (7). ISSN 1852-4907.

Vázquez, M. y Núñez, P. (2013). *Organizarnos para Transformar: entre el impulso de políticas públicas integrales de juventud y la construcción de una juventud militante*. Ponencia presentada en el XXIX Congreso Latinoamericano de Sociología (ALAS), Santiago de Chile, Chile.

Zizek, S. (1998) [1993]. Multiculturalismo o la lógica cultural del capitalismo multinacional. En Jameson y Zizek (comps.), *Estudios Culturales. Reflexiones sobre el multiculturalismo*. 137-188. Buenos Aires: Paidós.